**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**-средняя общеобразовательная школа**

**с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ-СОШ с. Красное знамя

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Екатеринушкина Н.Н.

**Программа воспитания**

# Программа воспитания Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в

социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего

образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней

общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники

общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители

иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и

общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного |

|  |
| --- |
| края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе винформационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей |

|  |
| --- |
| психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объекта многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе историческогопросвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализаци своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числ |

|  |
| --- |
| самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающи в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
|  |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |

|  |
| --- |
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественномтворчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовойдеятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук длярешения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной |

|  |
| --- |
| направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательскойдеятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** |  |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе историческогопросвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальны национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризм коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народо |

|  |
| --- |
| проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству ирелигиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российског и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья |

|  |
| --- |
| безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасног поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивногоповедения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разны коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достиженияроссийского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труд в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений самообразования и профессиональной самоподготовки в информационномвысокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональнойдеятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребносте своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основ понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |

|  |
| --- |
| Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательскойдеятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**Название:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области

**Дата постройки:** 1968 год

**Начало обучения:** сентябрь 1968 год.

**Место рождения:** село Красное Знамя, Аркадакского района, Саратовской области, ул. Ленина, 21а.

МБОУ-СОШ с Красное Знамя большая и дружная семья: учащихся - 41 человек, педагогические работники и технический персонал — 20 человек.

# Здание

Школа располагается в двухэтажном здании. Двенадцать классных комнат, спортзал, столовая. Кабинет информатики, библиотека, стадион.

# Педагоги

В МБОУ – СОШ с. Красное Знамя работает 14 педагогических работников. Коллектив учителей – дружный и творческий.

# Родители

Родители учащихся МБОУ – СОШ с. Красное Знамя активно помогают школе во всех делах. Управляющий совет решает важные вопросы проведения общешкольных родительских собраний, помощи школе в ремонте, проведении совместных праздников.

# Учащиеся

В школе создана и функционирует детская организация «КРЭДО». Дети живут под девизом: «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях различных уровней.

С 1 сентября 2022года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно- научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта

«Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Красное Знамя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания в МБОУ- СОШ с. Красное Знамя являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через

которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе проходят традиционные мероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Смотр Строя и Песни, Зарница, посвящённые Дню Защитника Отечества Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта.

Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Воспитательная деятельность в МБОУ -СОШ с. Красное Знамя планируется и осуществляется:

# на основе подходов:

-**аксиологического подхода**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной

деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

* **гуманитарно-антропологического подхода,** который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;
* **культурно-исторического подхода,** предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;
* **системно-деятельностного подхода,** предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

# С учётом принципов воспитания:

**гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

**ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

**культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в

воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

**следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

**безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности,

обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и

ответственности;

**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных

особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

# Виды, формы и содержание деятельности

* 1. **Модуль «Основные школьные дела»**

**Г**лавные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми -это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На школьном уровне:** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок»,

«Последний звонок», «Минута славы»;

* уроки мужества и встреча с ветеранами.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Посвящение в Юнармейцы»; «Посвящение в РДШ».

Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся,

# На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

# На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие

представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

# На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

-Уроки памяти

-Уроки по Календарю знаменательных событий

* Онлайн – уроки по финансовой грамотности

-Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»

* Уроки Мужества
* Уроки безопасности
* Уроки изучения государственной символики

# Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли

бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Внеурочная деятельность (начальная школа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курс** | **Форма проведения** | **класс** |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** |
| Динамическая пауза | система спортивных занятий | 1-4 кл |
| Ритмика | танцы |
| Движение есть жизнь | учебный курс физической культуры | 4 кл |
| **Проектно-исследовательская деятельность** |
| Перекресток | беседы, практические занятия | 2-3 кл |
| Орлята России | беседы, соц проекты | 1-4 |
| **Коммуникативная деятельность** |
| Разговор о важном | беседы, дискуссии | 1-4 кл |
| **Художественно-эстетическая творческая деятельность** |
| Школьный театр | театральный кружок | 1-4 кл |
| **Информационная культура** |
| Хочу знать | система практических занятий с использованием компьютеров | 2-4 кл |
| **Интеллектуальные марафоны** |
| Я -путешественник | игры-путешествия, видео-экскурсии | 2-3 кл |
| **Учение с увлечением** |
| Дом красивой речи | учебная лаборатория, коррекционн занятия | 1-2 кл |

**Внеурочная деятельность (основная школа)**

|  |
| --- |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| Спортивные игры | занятия на свежем воздухе и спортивном зале | 5 кл |
| Я - лыжник | занятия на свежем воздухе и спортивном зале | 5-9 кл |
| **Духовно-нравственное** |
| Разговор о важном | беседы, соц проекты | 5-9 кл |
| **Общекультурное направление** |
| В мирепрекрасного | школьный театр | 5-6 кл |
| **Общеинтеллектуальное** |
|  Функциональная грамотность | кружок | 5-9 кл |
| Удивительный мир математики | кружок | 5, 8кл |
| **Социальное направление** |
| ППК | система профориентационных занятий | 9 кл |

**Внеурочная деятельность (средняя школа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нравственны основы семейной жизни | социально полезная деятельность | 10-11 кл |
| Жизнь ученических сообществ | 10-11кл |
| Разговор о важном | беседы, соц.проекты | 10-11 кл |

* 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Сирень Победы», «Елка желаний», « Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе»,

«Дай вещам вторую жизнь». акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

* спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; Масленица.
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную

работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

# Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе,

в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами

ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

# Индивидуальная работа с учащимися:

-Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением

школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года

планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-создание личного портфолио ученика;

-работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми- инвалидами и ОВЗ;

# Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию-по плану;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

# Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

-индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На групповом уровне:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-проведение семейных конкурсов «Папа, мама ,я -спортивная семья» и «Семья года»;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

# На индивидуальном уровне:

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным

направлениям (агрессивное поведение, зависимости,и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов Службы медиации и примирения ,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям,

групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной

девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,

художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с

организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются: Дом культуры с. Красное Знамя, администрация сельского поселения Красное Знамя , КДН и ЗП, ПДН Центр «Семья».

# Модуль «Самоуправление»

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся Совет обучающихся школы

Председатель совета Ученик

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

# На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего

проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

# На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников

ответственных должностей.

# На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая

школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-выполнение клятвы при вступлении в объединения;

-организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички

детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения,

проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

Первичное отделение Российского Движения Школьников; Волонтёрское движение «Волонтёры Победы»»;

Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор» Школьный спортивный клуб « Юникс»

Школьный театр «Ассорти»

 Служба медиации и примирения.

Деятельность школьного первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и

занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен

советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление

Информационно-медийное направление. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

-поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены

Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

-Юнармейский отряд создан в МБОУ- СОШ с. Красное Знамя с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма,

освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического

общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Юникс» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

-обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

-организация постоянно действующих спортивных секций;

-проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

-проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор» является добровольным объединением учащихся, созданный при школе**.**

Основные направления деятельности:

пропаганда безопасности дорожного движения профилактика правонарушений среди обучающихся

оказание помощи в обеспечении при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

# Модуль «Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и

повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтёрская

деятельность осуществляется через волонтёрское движение «Волонтёры Победы».

В МБОУ- СОШ с. Красное Знамя активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального

окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе действует штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» .

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

# На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

-участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие обучающихся из волонтерского движения «Волонтёры Победы» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

-участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении Колывань: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей

-участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

-Проектории «Открытый урок», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

-акция Апрельские встречи» и «Неделя труда»: экскурсии на предприятия города Чапаевск,

Новокуйбышевск, Самара, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект

«Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в

основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МБОУ- СОШ с. Красное Знамя

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

-проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна;

-размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные,

географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов

традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-осуществляется поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (при входе установлена памятная мемориальная доска в честь Героя Советского Союза И.С.Зенина);

-периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

общеобразовательной организации;

-оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Школьный музей»

В школе создана музейная комната боевой и трудовой славы, главной ценностью которого является система этнокультурного воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

* + - Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
		- Личностное развитие каждого ребенка. Задачи:
1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

* Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов Школьный уровень:
* Организация и проведение Уроков Мужества
* Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории Классный уровень:
* Организация и проведение Музейных уроков
* Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
* Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материал музея.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием,

организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического

сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В МБОУ- СОШ с. Красное Знамя работает 7 классных руководителей. Социальный педагог.

# Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: https://shkolakrasnoeznamya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

[Устав школы](https://www.google.com/url?q=http%3A//5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc&sa=D&source=editors&ust=1662310968062872&usg=AOvVaw2wUtSesj2jz0rah9IIpB6F)

[Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http%3A//5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной

законодательством РФ

Положение о Родительском комитете Положение о внеурочной деятельности Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных

символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ и др.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности

— обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих

достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно

ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп

обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной

организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

# Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и

последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

-Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

# Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью

школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Оценка эффективности воспитательного процесса** определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального

построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализациПрограммы | Критерии анализа иоценки | Показатели аналии оценки | Методики изучения ианализа |
| Продуктивность деятельности | Уровень развития ребенка | Ценностные ориентации ребенка | Проективный тест«Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы.Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову),1-4 классы |
| Степень развития социальных качеств | Методика оценки развити социальных качествшкольника (Н.И. Монахов) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень развития коллектива | Отношения между обучающимися | Методика изучениясплоченности ученическог коллектива (Л.М. Фридман Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) |
| Уровень развития самоуправления | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)Методика определения уровня развития ученическогосамоуправления (М.И. Рожкова) |
| Чувствоудовлетворения детей взрослых процессом и результатами воспитан и жизнедеятельностью школе | Удовлетворенность детей и взрослых процессом ирезультатами воспитан и жизнедеятельностью школе | Удовлетвореннос обучающихсяшкольной жизнью | Методика изучения удовлетворенностиучащихся школьной жизнь (разработана А.А.Андреевым)Методика оценкишкольной социально- психологическойкомфортности (разработан А.А. Андреевым) |
| Удовлетвореннос родителей (законны представителей)работой школы | Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей)жизнедеятельностью школ (разработанаА.А.Андреевым)Методика изучения удовлетворенности родителей (законныхпредставителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым)Методика «Анализвоспитательной работы глазами родителей(законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.) |
| Удовлетворенность | Методика изучения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагоговжизнедеятельность в школе ирезультатами процесса воспитания детей | удовлетворенности педагоговжизнедеятельностью школ (разработана Е.Н.Степановым) |
|  | Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А.Забуслаевой) |

# Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модул | Показатели | Метод мониторинга |
| Классное руководство и наставничество | Качествовоспитательной работы классных руководителей,качество совместно деятельностиклассных руководителей и их классов,использованиеэффективных форм взаимодействия с родительскойобщественностью | Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме,анкетирование «Удовлетворённость обучающихся родителей (законных представителей)» |
| Школьный урок | Качество реализации личностноразвивающего потенциала школьных уроков | Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК |
| Курсы внеурочной деятельности | Качествоорганизуемой в школой внеурочнойдеятельности | Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетированиеобучающихся и их родителей (законныхпредставителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности |
| Работа с родителями | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий |
| Самоуправление | Качество существующего в классе детского самоуправления:-объем, качествоработы, проделанной органами | Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ученического самоуправления;-инициативность и авторитетностьоргановсамоуправления в детской среде;- заинтересованности детей впредставительстве класса, защите чести учреждения на болевысоком уровне. |  |
| Детскиеобщественные организации | Качествонормативно-правовой базы,информационно- методическогообеспечения,-наличие собственных разработок;-связь собщественностью, другими объединениями,организациями, органами власти,-динамика количественного состава | Изучение документации, анкетирование |
| Профориентация | -уровеньзаинтересованности обучающихся в самостоятельномвыборе профессии | -наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг |

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педколлективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО

классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| 2-5.09.2024. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | Кл .рук. зам. дир. ВР, Уч.совет |
| Подготовка мероприятий к«Дню пожилого человека» и«Дню учителя» | 5-11 кл | Кл.рук., зам.дир ВР, п/о., Уч. Сов. |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальныхконкурсах и олимпиадах. | - | зам. дир УР, зам. дир. ВР |
| 08.09.2024.Международныйдень распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-11 кл | Кл. рук. |
| ***Трудовое,******профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| Организация дежурства по школе | 7-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| Участие в районной ярмаркеУчебных мест «Твой выбор – твои возможности» | 9кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1- 11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Рейд в семьи учащихся | 1- 11 кл | Кл. рук., психолог |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | Директор, зам. дир. УР,зам. дир. ВР. |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Кл. рук, |
| Классные собрания «Планиро- | 1-11 кл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | вание работы класса на 2024-25уч. год» |  |  |
| Выборы актива школьного самоуправления –Совет Лидеров | 5-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР,. |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-8 кл. | Кл. рук. |
| Рейд по проверке соблюденияуч-ся единой школьной формы | 1-11кл. | Ученический Совет |
| Оформление школьных уголков | 1-11 кл | Кл. рук. |
| ***Спортивное*** | Регистрация и участие в про-грамме ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук. |
| ***Нравственное,******правовое и профилактика******асоциального поведения*** | Классные часы: «Законы школьной жизни.«Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-4 кл5-11 кл.. | Кл. рук., зам. дир ВР. |
| 2-8.09.2024. Разработка и реализация мероприятий в рамкахнедели безопасности. | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, уч. ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | Кл. рук., отряд «ЮИД» |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | Кл.рук.,зам. дир. ВР. |
| Рейд «Внимание! Подросток!» |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы ивнеурочную деятельность | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Работа с******классными******руководителями*** | Заседание МО классныхруководителей | Кл. рук. | зам. дир. ВР, ШМО |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работыклассов на 2024-25 уч.г | - | зам. дир. ВР, кл. рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Контроль*** | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочнойдеятельности, оформление документации, втом числе и учащимися «группы риска» | 1-11классы | зам. дир. ВР. |  |
| Проверка планов воспитатель-ной работы у классных руководителей 1 – 11 классов | - | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Проверка соблюденияединой школьной формы | уч-ся |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***Гражданское*** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,«Старость нужно уважать»,«Бабушка рядышком с дедушкой»,«Ветераны педагогического труда нашей колы» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| 30.10.2024. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 8.9 кл. | Учителя | истории, кл. рук |
| ***Интеллектуальн ое*** | Организация и проведениепредметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Уч. нач классов |
| 16.10.2024.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | Кл. рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,*** | Операция «Чистый двор –чистаяшкола!» | 5-11 кл | Кл. рук |
| Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь,рук. | Кл. |
| Час проф. мастерстваустроена библиотека?» | «Как | 5-11 кл | Библиотекарь,рук. | Кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***профориентацион ное*** | 26.10.2023. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. | 1-11 кл | Библиотекарь, зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатнойпрофориентации для детей«Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» Дню пожилого человека и Дню учителя | ко | 1-6 кл | Кл. рук. |
| Родительские классные собрания поплану | 1–кл | 11 | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1–кл | 11 | Кл.рук.,зам. дир. ВР, соц педагог |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления вклассах | 5-11 кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 7-11 кл | зам. дир ВР, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11 кл | зам. дир. ВР, Лидер УСУ |
| Рейд по соблюдению учебнойдисциплины | 5-11 кл. | ЗДВР, Сектор образования |
| ***Спортивное*** | День Здоровья | 1-11 кл | Учителя физ-ры, кл. рук |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный День учителя.Праздничное мероприятие«Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | зам. дир ВР, кл. рук. УСУ |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветерановпедагогического труда) | 5-11 кл | кл. рук. |
| Праздник «Посвящениепервоклассники» | в | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, Сектор культуры |
|  | Посещение семей и семей |  |  |
|  | несовершеннолетних обучающихся |  |  |
|  | МБОУ СОШ с. Красное Знамя сцелью проверки бытовых условий и | 1 – 11 | Кл. рук., социальный педагог |
|  | выполнения режима дня, составление актов | кл |  |
| ***Трудовое,*** |  |  |  |
| ***профориентацион ное*** |  |  |  |
| Проф. беседашколе» | «Дисциплина в | 5-6 кл | соц. педагог, зам. дир. ВР |
|  | 28-30.10.2024. Всероссийскийурок безопасности школьников в | 1-11 кл. | Кл. рук., учитель информатики |
|  | сети Интернет |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| 04.10.2024. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-6 кл. | Кл. рук. |
|  |  |
| Заседание Советапрофилактики | - | .Соц.пед., зам. дир. ВР |
| ***Работа с******классными******руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями,помощь в подготовке мероприятий. | - | зам. дир. ВР. |
| ***Контроль за******воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10. | зам. дир. ВР |
| Контроль выполнения планамероприятий на октябрь | 1-11 кл | зам. дир. ВР |
| **НОЯБРЬ** |
| ***Гражданское*** | 04.11.2024. День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Кл. рук. |  |
| Старт акции «Прадеды –деды –солдаты Победы!». | 5-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Интеллектуальн ое*** | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач. классов |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| 22.11.2024. День словаря .Классные мероприятияпо теме | 5-7 кл. | Учителя русского языкакл. рук. |
| ***Трудовое,******профориентацион ное*** | Дежурство по школе | 7- 11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук., секторУСУ «Трудовой» |
| Участие в сезонной школе«Твое профессиональное будущее» | 7-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1- 11кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | Классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание. Родительский контроль. | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, Лидер УС |
| Проведение школы актива | 5-11 кл | зам. дир. ВР, Лидер УС |
| Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-11 кл. | зам. дир. ВР , Лидер УС председатель РК |
| ***Спортивно*** | Участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Оформление альбома «Моездоровье – мое богатство!» | 1-4кл. | Кл. рук |
| ***Досуговая деятельн ость*** | 16.11.2024. Международныйдень толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Кл. рук. |
| 26.11.2024. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-11классы | Зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Общешкольное мероприятие«Маме! С любовью!» | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР. |
| Организация осенних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР. |
| ***Нравственное,******правовое и профилактика******асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | соц. педагог, отряд ЮИД |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному днюборьбы с курением. | 5-11 кл. | Кл. рук., УСУ |
| ***Работа с******классными******руководителями*** | МО классных руководителей. | - | зам. дир. ВР, руководительМО кл. рук |
| Обзор новинок методическойлитературы. | - | библиотекарь |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | - | зам. дир. ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа классных руководителей и учителей - предметников сдневниками обучающихся | - | зам. дир. ВР |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***Гражданско*** | 03.12.2024. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция«Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Кл. рук., сектора УСУ«Культура» и«Образование» |
| 09.12.2024. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | Кл. рук-ли |
| 11.12.2024. День Конституции РФ. Часы общения «ГлавныйЗакон Жизни!» | 9-11кл. | Кл. рук. |
| ***Интеллектуальн о*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,******профориентацион ное*** | Дежурство по школе | 7-11кл | Кл. рук., сектор УС«Трудовой» |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук, се тора УСУ «Культура» и«Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей«Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Работа советов(педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | 1-11 кл | зам. дир. ВР. |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11 кл | зам. дир. ВР, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5- 11кл | зам. дир. ВР, Лидер УС |
| ***Спортивно*** | Веселые зимние старты | 1-4 кл | зам. дир. ВР, уч. физ-ркл. рук. |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельн ость*** | Подготовка и проведениепраздников «Однажды на Новый год…» | 1-11 кл | зам. дир. ВР, Кл .рук, |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выполненную своими руками |  |  |
| Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | - | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Нравственное,******правовое и профилактика******асоциального поведения*** | 01.12.2024. Беседы, посвященные Дню борьбысо СПИДом. | 8-11кл | кл. рук., социальныйпедагог |
| Беседы по профилактике суицидального поведениянесовершеннолетних | 5-11 кл | социальный педаго |
| Час общения«Правовой лабиринт» | 9 кл | соц. пед., кл. рук |
| ***Работа с******классными******руководителями*** | Посещение классныхмероприятий | Поплану | зам. дир. ВР |
| Проведение новогоднихпраздников | Поплану | зам. дир. ВР |
| ***Контроль за******воспитательным процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | - | зам. дир. ВР |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,кружковойРаботы. |
| **ЯНВАРЬ 2024 г.** |
| ***Гражданско*** | Оформление тематической выставки музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | 5-8 кл | Руководитель музе комнаты, учитель истории |
| Классные часы «День освобождения п. Целина» | 1-11 кл | Кл. рук. |
| 27.01.2025.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-11 кл. | Кл. рук., учителя истори библиотекарь |
| ***Интеллектуальн о*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,******профориентацион*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду,пусть меня научат» | 1-11 кл | Кл. рук. |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | 9кл. | зам. дир. ВР, учителя литера-туры, кл. рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ное*** | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Нравственное,******правовое и профилактика******асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-11 кл | Психолог, кл. рук. |
| ***Семейное*** | Индивид. консультации с родителями тревожныхдетей | - | Соц. пед, педагопсихолог |
| Классные фотогалереи«Хороша тыЗимушка-Зима!» | 1-7 кл. | Кл .рук |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | Зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Нравственное,******правовое и профилактика******асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Администрация, соц. п инспектор ПДН |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук., лидер класса |
| Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | 7-11 кл | зам. дир. ВР, Лидер УС председатель РК |
| Проведение школы актива | 5-11 кл | зам. дир. ВР, Лидер УС |
| Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, Лидер УС |
| ***Спортивно*** | Зимняя школьная спартакиада | 1-11кл | Кл. рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Кл. рук. |
| Дни здоровья «Зимние забавы»во время школьных каникул | 1-11 кл | Кл. рук. |
| ***Досуговая деятельн ость*** | Разработка положения школьного конкурса«Созвездие талантов» | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, сектор УС«Культура» |
| Организация зимних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР. |
| ***Работа с******классными******руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл. рук- ли1-11 кл | зам. дир. ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Контроль за******воспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | 7-11 кл. | ЗДВР, кл. рук-ли и рук-ли доп. обр. |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочнойдеятельности и дополнительного образования; | 1-6 кл. |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-11 кл |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***Гражданско*** | 15.02.2025.Часы общения вклассах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-11 кл | Кл. рук |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мыпомним!» | 5-11 кл | Кл. рук |
| Организация и проведение смотра строя и песни«Солдат - всегда солдат!» | 2-7 кл | Учитель ОБЖ, ЗДВР, руководители, сект УСУ «Спорт#Здорово!» |
| Старт общешкольной Акции«Читаем детям о войне» | 1-11 кл. | Кл. рук.,администрация, родител |
| ***Интеллектуальн о*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,******профориентацион ное*** | Субботник «Любимая школасамая чистая!» | 9,10,11 кл | кл. рук, зам. дир. АХЧ,сектор«Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Нравственное,******правовое и профилактика******асоциального поведения*** | Встреча с инспектором ПДН.«Что есть Закон?» | 1-6 кл | Соц.педагог. |
| ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей «Папаи я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Кл. рук. |
| Родительские классные собрания по плану | 1 –11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | Зам. дир. ВР, Лидер УС |
| Проведение школы актива | 5-11 кл | Зам. дир. ВР, Совет Лиров |
| ***Спортивно*** | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитниковОтечества. | 5–11 кл | Кл. рук., учитель ОБЖ |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата –до генерала» | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| Общешкольное мероприятие«Аты-баты» | 7-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР. |
| ***Работа с******классными******руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | - | Зам. дир. ВР |
| ***Контроль******завоспитательн ым процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-11 кл | Зам. дир. ВР |
| Своевременность инструктажейи соответствующие записи в классных журналах. | 1-11 кл |
| **МАРТ** |
| ***Гражданско*** | Часы общения «Дети войны» | 6-11 кл | Кл. рук. |
| 18.03.2024. День воссоединения | 5-11 кл | Учитель истории. |
| Крыма и России. Кл .часы потеме |  | Кл. рук. |
| Классные часы «Города-герои!Города воинской Славы!» | 1-11 кл. | 11 кл., УСУ |
| ***Интеллектуальн о*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Участие в научно- практической туристско- краеведческой конференции «Отечество». | - | Учитель истории |
| ***Трудовое,******профориентацион ное*** | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 8-11 кл | Кл. рук., соц. пед. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей«Улыбка мамы!» | - | Кл. рук., кл. активы |
| Родительские классные собрания по плану | 1 – 11кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Общешкольное родительское собрание.Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, Лидер УС |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, Лидер УС |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | 5-11 кл. | зам. дир. ВР, лидер УС |
| ***Спортивно******оздоровительное*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельн ость*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | 1-11 кл | кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, ш библиотекарь |
| Праздник «Прощание с Букварем» | 1-4 кл. | ЗДВР, Сектор образования, Сектор культуры |