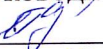



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Е.Н.Галдина/  
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /О.Н.Кочанова/  
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
 /Н.Н.Екатери́нушкина/  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сащенко́вой Надежды Петро́вны**

Фамилия Имя Отчество

**Немецкий язык ( 8,9 классы)**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка (8 класс)

### 1. Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);  
Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;  
Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;  
Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;  
Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;  
Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».  
Программа рассчитана на **102 ч. в год (3 часа в неделю)**, 34 рабочие недели

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

#### **Знать/понимать:**

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;

значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: konnte, Eswareschon ...*

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

#### **Уметь:**

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  
участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.  
В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

### **2.2.1 Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  
усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;  
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;  
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

### **2.2.2 Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

### **2.2.3 Предметные результаты:**

*А.В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

#### **1. Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**2. Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**3. Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В.В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### *Г.В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д.В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Е.В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета**

### **3.1 Немецкий язык 8 класс 102 часа.**

**Прекрасно было летом. (17 часов)** 1. Воспоминания о летних каникулах.

2. Где и как проводят лето немецкие школьники.

3. Выбор места отдыха.

4. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.

5. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.

6. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.

7. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.

8. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.

9. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.

#### **Графика и орфография**

Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

#### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

#### **Чтение**

1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.

2. Учить читать тексты с полным пониманием.

3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.

4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.

5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.

#### **Говорение**

1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.

2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.

3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.

#### **Аудирование**

1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.

2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.

#### **Письмо**

1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.

2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.

#### **Лексика**

1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.

2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.



### Грамматика

1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).
2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.
3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.
4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.

Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sichtreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.

Грамматический материал:

1. Повторение Präteritum, Perfekt.
2. Plusquamperfekt.
3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

### **А теперь снова школа ( 35 часов)**

1. Школьная система образования в Германии.
2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)
3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.
4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.
5. Школьный обмен
6. Ознакомление с новой страноведческой информацией.
7. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.
8. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).
9. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.

### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

### Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала

### Чтение

1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.
2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.

4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.

#### Говорение

1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.
2. Учить рассказывать об альтернативных школах.
3. Учить рассказывать о любимой учительнице.
4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.
5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.
6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

#### Аудирование

1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)
2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).

#### Письмо

1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.
2. Учить составлять расписание своего класса.

#### Лексика

1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.
2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
3. Учить лексической сочетаемости.
4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.
5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.

#### Грамматика

1. Повторение Futur 1.
2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.
3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.
4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.

Лексический материал: der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.

Грамматический материал:

1. Futur 1.
2. Придаточные определительные предложения.

#### **Мы готовимся к поездке по Германии (25 часов)**

1. Мы готовимся к поездке в Германию.

2. Перед началом путешествия важно изучить карту.
3. Что мы возьмём в дорогу?
4. Одежда и мода.
5. Делаем покупки.
6. Правила для путешественников.
7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
8. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.
9. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.
10. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.
11. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.
12. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

### **Графика и орфография**

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

### **Чтение**

1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.
2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.
3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.
4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.

### **Говорение**

1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.
2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.
3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft».
4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.

### **Аудирование**

1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.
2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.

### **Письмо**

1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.
2. Учить заполнять анкету.

### **Лексика**

Познакомиться с новой лексикой по подтемам §  
и тренировать в её употреблении.

### **Грамматика**

1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.

2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.

#### Лексический материал:

dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte(-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n),dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e),dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.

#### Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.

### **Путешествие по Германии. (25 часов)**

1. Путешествие часто начинается с вокзала.

2. Что мы уже знаем о ФРГ?

3. Путешествие по Берлину.

4. Знакомимся с Баварией.

5. Мюнхен и его достопримечательности.

6. Рейн - самая романтическая река в Германии.

7. Экскурсия по Кёльну.

8. Достопримечательности городов Германии.

9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).

#### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

#### Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

#### Чтение

1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.

2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.

3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.

4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.

#### Говорение

1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.

2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.

3. Учить составлять монологические высказывания по теме "Reise".

#### Аудирование

1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.

2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.
3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.

#### Письмо

1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.
2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

#### Лексика

1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.
2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.

#### Грамматика

1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.
2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.

#### Лексический материал:

der Bahnhof (-e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich nicht irre...

#### Грамматический материал:

1. Präsens Passiv.
2. Präteritum Passiv.

### **3.2 Контроль знаний.**

Программой предусмотрено проведение **4** контрольных работ и **4** диктантов, **2** контроля чтения.

### **4. Календарно-тематическое планирование.**

## 8 класс

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
<i><b>Летом было великолепно (17 ч.)</b></i>				
1			Повторение. Краткая беседа "Мои летние каникулы"	слова с. 12 стр. 5 упр. 3
2			Где любят отдыхать немецкие дети?	стр. 11 упр. 13
3			Мои летние каникулы	стр.13 упр.3
4			Высказывания о каникулах. Чтение микротекстов.	стр.15 упр1.
5			Молодежные турбазы. Чтение аутентичных текстов	стр. 16 упр.1d
6			Чтение художественного текста. Расположение кемпинга	стр.19 упр.1h
7			Письма и почтовые открытки	стр.25 упр.12
8			Обучение чтению. «Остров из сыра»	стр.28 упр.13f
9			Обучение аудированию по теме «Прекрасно было летом»	повторить лексику
10			Обучение грамматике. Прошедшее время. Präteritum.Perfekt	стр. 33 упр.7
11			Развитие грамматических навыков и умений. Временные формы глагола	стр.31 упр.2
12			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (als, wenn, nachdem)	стр. 37 упр.11
13			Развитие грамматических навыков и умений Plusquamperfekt	стр. 40 упр.3
14			Встреча после каникул. Изучающее чтение	стр. 41 упр.6 повторить лек
15			Закрепление сформированных умений и навыков по теме	стр.44 упр.9
16			<b>Контрольная работа</b> по теме « Летом было великолепно»	повторить лексику стр.12
17			Страноведение. Творчество немецких классиков	стр. упр. стр. 48 упр.3
<i><b>А теперь снова школа (35 ч.)</b></i>				
18			Образование в Германии. Изучающее чтение	стр.69 упр.17
19			Особенности альтернативных школ в Германии. Обучение изучающему чтению	стр.56 упр.5d
20			Школа Марии Монтессори. Изучающее чтение.	стр.59 упр.7
21			Эммануэль и школа. Послетекстовые упражнения.	стр.60 упр.10
22			Проблемы при переходе учащихся из одного типа школ в другой.	стр.62 упр.13
23			Проблемы при переходе учащихся из одного типа школ в другой. Обучение устной речи.	стр.64 упр.15
24			Рассказ И. Штротманн « Дженни Себастьян». Обучение чтению с пониманием основного содержания.	стр. 65 упр.15
25			Рассказ И. Штротманн « Дженни Себастьян» Послетекстовые упражнения.	стр.66вопросы
26			Развитие устной речи по теме: «Школы вГермании»	повторить лексику стр. 69
27			Названия оценок, принятых в Германии	стр. 73 упр.3
28			«В вашей школе», «В вашем классе», Что есть нового? Беседа о любимом предмете, о расписании уроков	стр. 76 упр.7
29			Беседа о любимом предмете, о расписании уроков.	стр.76 упр.8
30			Активизация лексики по изученной теме «Школьный обмен»	стр.80 упр.11

31		Активизация лексики по изученной теме «Школьный обмен»	стр.81 упр.13
32		Изучение иностранных языков. Лексико –семантические таблицы.	стр.82 упр.14
33		Аудирование текста об альтернативной школе и выполнении тестовых заданий.	повторить лексику
34		Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	повторить лексику
35		Обучение грамматике. Будущее время.	стр. 89 упр.1
36		Обучение грамматике. Употребление придаточных определительных предложений.	стр. 90 упр.4,5
37		Обучение грамматике. Вопросительные и местоименные наречия.	стр.93 упр.10
38		Перевод придаточных определительных предложений.	стр.92 упр.8
39		Чтение полилога по ролям.	стр.95 упр.4
40		Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	стр.98 упр.9
41		Толкование пословиц на немецком языке.	стр.98 упр.11
42		Монолог о хорошем учителе.	стр. 101 упр.14
43		Тренировочные упражнения. Подбор синонимов и родственных слов	стр. 103 упр.4
44		Тренировочные упражнения. Придаточные определительные предложения.	стр.104 упр.11
45		Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	стр.106 упр.14
46		Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	стр.107 упр.16.
47		Комментарий к схеме системы образования в Германии.	стр.109 упр.2b
48		Из немецкой классики. Улица сказок	стр. 111 упр.2
49		Контроль домашнего чтения. Сказка Братьев Гримм.	стр.112 упр.2с
50		Обобщающее повторение: грамматика темы II Еще раз о школьной системе в Германии	повторить грамматику по теме
51		<b>Контрольная работа</b> по теме «Школьная система образования»	повторить лексику
52		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	повторить лексику
<b><i>Мы готовимся к путешествию по Германии (25 ч.)</i></b>			
53		Развитие лексических навыков и умений. Подготовка к путешествию	стр.124-125 упр.14
54		Беседа о географическом положении Германии и о ее развитии.	стр.117 упр.3d
55		Активизация лексики по подтеме «Одежда»	стр.119 упр.6
56		Активизация лексики по подтеме «Еда», «Различные мелочи»	стр.120 упр.7
57		Инсценирование диалога «В магазине»	стр.123 упр.11
58		Подготовка к путешествию . Новая информация о городах Германии. Берлин . Кёльн.	стр.128 упр.2
59		Чтение текста «Приготовление к путешествию»	стр.131 упр.9
60		Работа над чтением и содержанием текста об искусстве путешествовать.	стр. 133 упр.12
61		Чтение текста песни «Ты здесь живешь», чтение текста	стр. 134 упр.16 выразит.
62		Аудирование текста и выполнение тестовых заданий. Текст „Die Kölner Heintzelmannchen“.	стр.124 слова.
63		Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	стр.124 слова.

64			Обучение грамматике. Неопределённо-личное местоимение man.	стр.138 упр.3
65			Обучение грамматике. Относительные местоимения.	стр.140 упр.7
66			Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными определительными	стр.143 упр.10
67			Чтение диалогов о приготовлениях немецких подростков к приезду детей из России	стр.146 упр.3
68			Программа пребывания немецких гостей в России	стр.149 упр.7
69			Чтение и инсценирование диалогов в продовольственном магазине	Стр150. упр.11
70			Повторение лексики по теме «Одежда»	стр.152 упр.8
71			Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»	повторить лексику
72			Тренировочные упражнения. Тест на подстановку относительных местоимений	стр.154 упр.9
73			Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	составить анкету
74			Знакомство с общеевропейской валютой-Евро	стр.156 упр.2
75			Чтение коротких отрывков из произведений Б. Брехта и выполнение тестовых заданий. <b>Словарный диктант</b> «Мы готовимся к путешествию»	стр160. упр.2
76			<b>Контрольная работа</b> (по грамматике темы ШМы готовимся к путешествию по Германии).	стр.188 упр.16
77			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	составить сообщение
<b><i>Путешествие по Германии (25 ч.)</i></b>				
78			Ввод лексики по теме. Итак, что мы уже знаем о Германии. Мюнхен – столица Баварии.	стр.163 упр.4
79			У карты Германии. Берлин.	стр. 167 упр.5 вопросы
80			Чтение текста о Мюнхене.	стр. 170 упр.5 вопросы
81			Дополнительная информация о Мюнхене.	стр. 170 упр.6
82			Чтение текстов о Рейне.	стр.171 упр.8
83			Проект «Разговорник. В ресторане»	стр.175 упр.2
84			Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	стр. 176 упр.4
85			Ввод лексики «На вокзале»	стр.178 упр.2
86			Объявления по радио на вокзале. Ввод новой лексики по теме: «Путешествие по Германии»	стр.180 упр.6
87			Чтение и беседа «С каким транспортом можно путешествовать»	стр.183 упр.11
88			Повторение лексики по теме «Путешествие»	стр. 187 упр.15
89			Аудирование описания прогулки по Берлину и пометки на плане городов, объектов, о которых идёт речь.	стр. 188 повторить лексику
90			Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного.	стр. 188 повторить лексику



91		Толкование немецкой пословицы. Чтение стихотворения о Мюнхгаузене.	стр.192 упр.4
92		Обучение грамматике. Употребление относительных местоимений.	стр. 192 упр.5, 7
93		Обучение грамматике. Страдательный залог.	стр. 194 упр.10,11
94		Чтение диалогов о поездке по городу Кельну. Работа над содержанием диалогов	стр.196 упр.4
95		Инсценирование диалогов.«В закусочной»	стр. упр.
96		<b>Словарный диктант</b> по теме Путешествие по Германии. Работа над словообразованием.	стр.200 упр.1
97		Чтение текстов о христианских праздниках, почитаемых в Германии.	стр.203 упр.9
98		<b>Контроль домашнего чтения</b> (с.206)	стр.207
99		Что мы уже знаем о Германии? Обобщающее повторение.	повторить лексику
100		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	стр. 210
101		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	стр. 211.
102		Что мы уже знаем о Германии? Обобщающее повторение	стр.212 упр.

## **Пояснительная записка (9 класс)**

### **1. Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:**

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), соответствует авторской рабочей программе «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса «Немецкий язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.)

Программа рассчитана **на 102 ч. в год (3 часа в неделю)**, 34 рабочие недели

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов**

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

#### **Знать/понимать:**

основные значения изученных ЛЕ (около 400-500 ЛЕ);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.

При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.

Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.

Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.

Знать основополагающие языковые правила. (о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)

Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.

Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

### **2.2.1 Личностные результаты:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 9 класса получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **2.2.2 Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### 2.2.3 Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### *Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями,



мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.* В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.* В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **3.1 Немецкий язык 9 класс 102 часа.**

Основной содержательной линией тем учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе является тема «Молодёжная жизнь», которая и объединяет следующие разделы:

Раздел №1. «Курс повторения. Каникулы, прощайте!». «Kleiner Wiederholungskurs. Ferien, ade!» – **7 часов**

Раздел №2. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?». «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?» - **25 часов;**

Раздел №3. «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?». «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?» - **16 часов;**

Раздел №4. «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?». «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?» - **25 часа;**

Раздел №5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?».

«Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» - **21 часа.** Повторение- **8 час**

#### **3.2 Контроль знаний**

Программой предусмотрено 4 контрольной работы, 4 диктанта, 2 контроля чтения, 1 тестирование

### **4. Календарно-тематическое планирование.**

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
<b>Каникулы, пока! (7 ч.)</b>				
1			Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	слова с.15 стр.5 упр.16
2			Каникулы в Австрии.	стр. 11 упр. 6
3			Мои летние каникулы	стр.14 упр.10
4			Страдательный залог. Повторение.	стр.15 упр.15.
5			Система школьного образования в Германии.	стр. 15 упр.14
6			Контроль домашнего чтения. М.Пресслер «Новая ученица»	стр.17 упр.17 d, e
7			Чтение текста «Интернациональная школа»	стр.20 упр.22
<b>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (25 ч.)</b>				
8			Что читает немецкая молодёжь?	стр.24 упр.7 слова с.56
9			Для многих книга – это увлечение. Г.Гессе «Книги»	стр.24 упр.6
10			Г.Фаллада «В те далёкие детские годы»	стр. 26 упр.8
11			Творчество Гёте, Шиллера, Гейне.	стр.27, 28 упр.9,10
12			М.Пресслер «Горький шоколад»	стр. 32 упр.12
13			М.Пресслер «Горький шоколад»	стр. 40 упр.3
14			Анализ статистических данных	стр. 38 упр.13 повт. лекс.
15			Комиксы, их смысл.	стр.40 упр.17
16			Книголюбы. Работа над развитием речи.	повторить лексику стр.56
17			Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	стр.49 упр.5
18			Знакомство с различными жанрами немецкой литературы..	стр.52 упр.10
19			Любимые литературные герои	стр.54 упр.12
20			Книги, которые я читаю.	стр.55 упр.15
21			Обучение аудированию.	повторить лексику стр.56
22			Развитие грамматических знаний и умений. Страдательный залог	стр.62 упр.3
23			Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	стр.63 упр.6
24			Развитие грамматических знаний и умений. Инфинитивный оборот	стр. 64 упр.8, 9
25			Контроль чтения. М.Кашница «Последняя книга»	стр.70 вопросы
26			Развитие навыков и умений диалогической устной речи	повт. лексику стр. 56
27			Роль книги в жизни человека. Развитие навыков и умений монологической устной речи	повт. лексику стр. 56
28			Украденные часы, Работа с текстом.	стр. 75 упр.12
29			Страноведение. Из немецкой классики. Словарный диктант.	стр.77 упр.1
30			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1	повт. лексику стр. 56
31			Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	стр.78 упр.2

32			Анализ контрольных работ работа над ошибками.	повт. лексику стр. 56
<b><i>Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё? (16 ч.)</i></b>				
33			Расслоение молодежи на подкультуры	стр.81 упр.2
34			Что сегодня важно для молодежи.	стр.84 упр.4 д
35			Стремление к индивидуальности	стр.87 упр.8
36			Современная молодежь	стр.89 упр.9
37			Конфликты с родителями	стр.92 упр.13
38			Развитие лексических навыков и умений	стр.93 упр.2
39			Беседа о проблемах с родителями и в школе. Словообразование.	стр.96 упр.8
40			Проблемы молодёжи. Насилие.	стр.97 упр.11
41			Развитие грамматических навыков и умений. Инфинитивные обороты.	стр.99 упр.3,4
42			Обучение аудированию	повт. лексику стр. 97
43			Взрослые о молодежи.	стр.104 упр.10
44			Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	стр.109 упр.7
45			Страноведение. Факты. Статистика. Словарный диктант.	стр.109 упр.7
46			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	повт. лексику стр. 97
47			Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 2	повт. лексику стр. 97
48			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	лексика стр. 131
<b><i>Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии? (25 ч.)</i></b>				
49			Система образования в Германии	стр.115 упр.2
50			Профессиональная подготовка в школах Германии	стр.117 упр.3
51			Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	стр.118 упр.4
52			Требования к профессиональной подготовке	стр.120
53			Перспективные профессии	стр.121
54			Как видит молодёжь своё будущее. Развитие речи.	стр.123 упр.6
55			Чтение отрывков из статей журналов «Юма» и «Тип»	стр.124 упр.10
56			Развитие лексических навыков и умений.	стр.127 упр.1
57			Развитие лексических навыков и умений.	стр.128 упр.3
58			100 крупнейших предприятий Германии	стр.131 упр.9
59			Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы с управлением	стр.133 упр.2
60			Развитие грамматических навыков и умений. Местоимённые наречия.	стр.134 упр.3
61			Чтение микротекстов о выборе профессии.	стр.135 упр.7
62			Обучение аудированию. Сельскохозяйственные профессии.	лексика стр. 131
63			Что важно при выборе профессии?	стр.139 упр.3
64			Твои планы на будущее. Беседа по содержанию прочитанных текстов.	стр.140 упр.8
65			Сообщение на тему: «После окончания 9-го класса...»	стр.141, 142 упр.9

66-67			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	стр.144 упр.11
68			Работа по тексту « Ничто не дается даром»	стр.150 вопросы
69-70			Страноведение. Факты. Статистика. Г.Шлимманн и его мечта о Трое.	стр.135 упр.7
71			Контроль чтения. Из биографии Г.Шлимманна	лексика стр. 131
72			Контрольная работа по теме: «Будущее начинается уже сегодня»	лексика стр. 131
73			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Словарный диктант.	стр.154
<b><i>Средства массовой информации. Это действительно 4-я сила? (21 ч.)</i></b>				
74			Задачи средств массовой информации. Ввод лексики.	стр.158 упр.2
75			Немецкие газеты и журналы	стр.161 упр.7
76			Работа над содержанием статей немецких газет.	стр.163 упр.8
77			Чтение и беседа о компьютере как средстве массовой информации.	стр.164 упр.9 б
78			Программа телепередач	стр.163 упр.10 б
79			Телевидение или книга?	стр.168 упр.12
80			О вредных пристрастиях	стр.170 упр.14
81-82			Активизация лексики при чтении и в беседе о средствах массовой информации.	стр.173 упр.4
83			Обучение аудированию по теме «Средства массовой информации»	стр.176 упр.9
84			Развитие грамматических навыков и умений. предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ.	стр.179 упр.2
85			Развитие грамматических навыков и умений. Предлоги с Genitiv.	стр.180 упр.4
86			Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения времени.	стр.182 упр.8
87			Беседа о средствах массовой информации.	стр.185
88			Телевидение: За и Против. Словарный диктант.	стр.182 упр.8
89			Радио. Компьютер. Развитие речи.	стр.189 упр.2
90			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	стр.190 упр.7
91			Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации»	стр.176 упр.9
92			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	стр.176 упр.9
93			Обобщающее повторение по теме: «Средства массовой информации»	стр.192 упр.8
94			Страноведение. Факты. Статистика.	стр.195 упр.1
<b><i>Повторение (8 часов)</i></b>				
95			Повторение грамматического материала. Склонение существительных.	времена глагола.
96			Повторение грамматического материала. Времена глагола.	сложные предложения
97			Повторение грамматического материала. Сложные предложения.	повторить лексику
98			Обобщающее повторение всего изученного. Подготовка к итоговому тестированию.	повторить лексику
99			Итоговое тестирование	повторить лексику

100			Анализ тестирования. Работа над ошибками	повторить лексику
101			Информация по страноведению.	повторить лексику
102			Резерв	