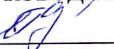



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Е.Н.Галдина/  
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /О.Н.Кочанова/  
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
 /Н.Н.Екатери́нушкина/  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сашенковой Надежды Петровны**

Фамилия Имя Отчество

**Немецкий язык ( 8,9 классы)**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка. Английский язык (8-9 класс)

1. Данная рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения 9 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом общего образования, Примерной программы основного общего образования, авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Программа рассчитана в 8- 9 классе **на 68 (1 час/ нед).**

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 8-9-х классов

*В результате изучения английского языка ученик должен*

**Знать/понимать:**

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5–6 фраз.

##### Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4–6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

##### Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Уметь:**

#### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face – 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Морфология**

Имя существительное:

\_ регулярные способы образования множественного

числа;

- \_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- \_ притяжательный падеж существительных;
- \_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- \_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
- \_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- \_ указательные местоимения (this— these; that — those);
- \_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

- \_ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- \_ количественные числительные.

Наречие:

- \_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- \_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- \_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- \_ модальные глаголы can, may, must;
- \_ конструкция to be going to для выражения будущности;
- \_ конструкция there is/there are; there was/there were;
- \_ неопределенная форма глагола.

**Синтаксис**

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

\_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

\_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

\_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

\_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

\_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

\_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

\_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

\_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

\_ некоторыми типичными сокращениями;

\_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

\_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

\_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

\_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

\_ умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

\_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

\_ работать в парах;

\_ работать в малой группе;

\_ работать с аудиозаписью в классе и дома;

\_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

\_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

\_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

\_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

## **2.2 Требования к уровню освоения английского языка**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что

иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **2.2.1 Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **2.2.2 Метапредметные результаты:**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - \_ генерировать идеи;
  - \_ находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - \_ выбирать наиболее рациональное решение;
  - \_ прогнозировать последствия того или иного решения;
  - \_ видеть новую проблему;
  - \_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - \_ работать с различными источниками информации;
  - \_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - \_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - \_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - \_ сделать электронную презентацию.

### **2.2.3 Предметные результаты:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- \_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- \_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

## Аудирование

- \_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- \_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- \_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- \_ использовать переспрос, просьбу повторить;

## Чтение

- \_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- \_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- \_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- \_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

## Письмо и письменная речь

- \_ заполнять анкеты и формуляры;
  - \_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- \_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- \_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- \_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- \_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- \_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- \_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- \_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- \_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;



\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословиц, скороговорок, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 9 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

\_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- \_ умение рационально планировать свой учебный труд;
- \_ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- \_ стремление вести здоровый образ жизни.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 3.1 Английский язык 8-9 класс 68 часов.

##### Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»( 8 часов)

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I' m... My name is... Hi ! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name?  
Meet... Nice to meet you .

##### Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»( 8 часов)

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) ... . Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение "it". It is a cat. What is it?

##### Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» (8 часов)

Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слогe) o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

##### Блок IV. Элементы учебной ситуации «Страны изучаемого языка и родная страна» (8 часов)

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слогe), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слогe), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are ...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура:

You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы

What is this?/ What is that?

##### Блок V. Элементы учебной ситуации «Свободное время»(8 часов)

Буквы и их сочетания: oo + согласная кроме "k", ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный

артикл, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места.

Конструкция in the street What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры [At... o](#) 'clock. Who are you/they? Who is he/she?

#### **Блок VI. Элементы учебной ситуации «Окружающий мир» (8 часов)**

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/ are...? What's your telephone number?

#### **Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Мои друзья». (8 часов)**

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday! (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

#### **Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессия» (8 часов)**

Буквы и их сочетания: ou, eg, or (в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения

состояния). He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

#### **Блок IX. Школа. (4 часа)**

Повторение лексического и грамматического материала за весь 9 класс.

### **3.2 Контроль знаний**

Программой предусмотрено 4 контрольной работы, 2 самостоятельной работы, 1 тестирование

## **4. Календарно-тематическое планирование 8-9 класс как второй иностранный язык.**

**Английский язык 8-9 класс**

№ п/п	Дата	Коррект	Тема урока	Домашнее задание
<b><i>Знакомство. (8 ч.)</i></b>				
1			Знакомство. Введение структуры My name is..., диалог-приветствие.	стр.4, 5 упр.5,6,7
2			Английский алфавит, соотношение букв и звуков.	стр. 8,9 упр. 2,3,4
3			Буквосочетание в английском языке. Структура What's your name?	стр.10,11 упр.1, 4
4			Введение новой лексики, игра «Угадай кто я?»	стр.14, 15 упр 5,6.
5			Имена собственные. Структура Nice to meet you.	стр. 19, 20 упр.8,9
6			Закрепление изученного материала. Звуко -буквенный диктант.	повторить алфавит
7			Контрольная работа по теме: «Знакомство».	повторить лексику
8			Информация по страноведению. «Известные британцы».	сообщение о изв. британц
<b><i>Мир вокруг нас. (8 ч.)</i></b>				
9			Фразы этикетного характера при встрече и прощании. Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir	стр.22, 23 упр.3,5
10			Структура I see... Неопределенный артикль a.	стр.25 упр.3
11			Использование прилагательных для описания объектов действительности.	стр. 34 упр.10
12			Введение новых ЛЕ. Составление предложений описательного характера	стр.37, упр.6,7
13			Использование в речи местоимения It. Стихотворение “Hickory Dickory Dock”.	стр. 40 упр.3
14			Работа со словарем. Орфографически грамотное письмо изученных ЛЕ.	стр. 46 упр.3,4
15			Информация по страноведению «Карта Британии».	стр. 48 упр.7 повт. лекс.
16			Самостоятельная работа по теме: «Мир вокруг нас».	повторить лексику
<b><i>Моя семья. (8 ч.)</i></b>				
17			Моя семья. Личные местоимения. Употребление местоимений при обозначении животных.	стр.49 упр1
18			Структура отрицательных предложений.	стр.54 упр3,4
19			Краткие ответы на вопросы. Чтение безударной гласной в конце слова.	стр.57 упр.3
20			Запрос информации альтернативного характера.Выражение просьбы и приказания.	стр.60 упр.7,8
21			Употребление неопределенного артикля an. Песня “If you are happy”.	стр.70 упр.5, 11
22			Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	повторить лексику
23			Информация по страноведению. «Королевская семья».	повторить правила
24			Контрольная работа по теме: «Моя семья».	повторить лексику.
<b><i>Страны изучаемого языка и родная страна. (8 ч.)</i></b>				
25			Запрос информации о собеседнике. Вопрос Where are you from?	стр. 82 упр.5, 9
26			Спряжение глагола to be, использование в устной речи предлога in.	стр.84 упр.8
27			Структура Where is/are...? Запрос информации о местонахождении	стр. 86 упр.1, 4

28			Множественное число имен существительных. Артикль с существительными во множественном числе	стр. 98 упр.6,9
29			Структура I like, указательные местоимения this/that.	стр. 103 упр.7
30			Работа с текстом “Ben and Kim”. Изучающее чтение.	стр.107 упр.6
31			Проектная работа «Мой родной город»	стр.105 упр.1
32			Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	повторить лексику
<b><i>Свободное время. (8 ч.)</i></b>				
33			Введение новой лексики. Местоимение They. Глагол to be в полной и краткой форме.	стр.110 упр.7, стр.114 упр.3
34			Фразы этикетного характера в телефонном разговоре	стр.116 упр.10
35			Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений.	стр.120-121 упр.5, 7.
36			Вопрос What’s the time? Стихотворение “Look at that!”. Чтение текста.	стр.125-126 упр.2
37			Притяжательные местоимения. Предоставление информации о времени.	стр.134 упр.5,6
38			Чтение текста “Dog” с полным пониманием содержания.	стр.140 упр.7,8
39			Проектная работа «Мое свободное время»	стр.142 упр.2
40			Самостоятельная работа по теме: «Свободное время».	стр.146 упр.7,8
<b><i>Окружающий мир. (8 ч.)</i></b>				
41			Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания	стр.143 упр.2,3
42			Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении.	стр.147 упр.1
43			Структура What color is/are...? Обычные занятия утром, днем и вечером	стр.148 упр.3
44			Числительные от 11 до 20. Песня “One cat, two cats”.	стр.159-160 упр.7
45			Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are..? Рифмовка “How old is she?»	стр.163 упр.4
46			Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are..? Рифмовка “How old is she?»	стр.165 упр.9
47			Проектная работа «Мой распорядок дня».	стр.169 упр.6,7
48			Обобщающее повторение изученного.	повторить лексику.
<b><i>Мои друзья. (8 ч.)</i></b>				
49			Введение новых ЛЕ. Характеристика внешности людей.	стр.172 упр.5
50			Употребление артикля перед фамилией семьи. Празднование дня рождения.	стр.177 упр.6
51			Чтение текста описательного характера “ The Browns Farm”	стр.183 упр.5, 6
52			Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	стр.191 упр.1
53			Занятия спортом, обычные занятия людей. Песня “Our Week”	стр.194 упр.6
54			Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи. Рифмовка “This and That	стр.197 упр.2

55			Проектная работа «Мой лучший друг».	стр.200 упр.6
56			Контрольная работа по теме: «Мои друзья».	повторить лексику.
<b><i>Профессия. (8 ч.)</i></b>				
57			Глаголы настоящего времени в 3м лице, ед. числе. Элементы этикета общения.	стр.205 упр.4
58			Чтение буквосочетаний eg, og в безударной позиции.	стр.209 упр.4
59			Использование в речи прилагательных для выражения состояния. Работа с текстом.	стр.212 упр.9
60			Чтение транскрипционных значков	стр.223 упр.5
61			Составление монологического высказывания о семье с опорой на образец.	стр.227 упр.7
62			Чтение текста “Jack Lipton”. Описание дома.	стр.232 упр.5
63			Проектная работа «Профессия моей мечты»	стр.235 упр.4
64			Обобщающее повторение изученного.	повторить лексику
<b><i>Школа (4 ч.)</i></b>				
65			Введение новых ЛЕ. Тренировка поискового чтения.	стр.237 упр.6
66			Монологическое высказывание о планах на летние каникулы с опорой на текст.	стр.243 упр.5
67			Закрепление изученного материала. Праздник алфавита.	повторить лексику
68			Итоговый лексико-грамматический тест. Чтение.	повторить лексику